



Schoolgids 2018-2019

Weet wat je wil, doe wat je kan,
we gaan er samen voor!

Inhoud

1	Onze school	04
2	Ons onderwijs	08
3	Onze ouders	11
4	De zorg voor onze kinderen	18
5	Ons team	22
6	Onze ontwikkeling	24
7	Praktische zaken	26
8	Namen en adressen	34
	De scholen van de stichting PCBO Amersfoort	35

2



Welkom!

Fijn dat u geïnteresseerd bent in de Gabriele Mehenschool.

Met deze gids stellen we onze school graag aan u voor. We vertellen waar we voor staan, hoe we werken en wat we belangrijk vinden. Zo krijgt u een eerste indruk. Maar komt u vooral ook langs om sfeer te proeven. Dan ziet u hoe de kinderen spelen en leren, hoe het team met de leerlingen werkt en hoe ouders betrokken zijn bij de school. Na een kennismakingsgesprek leiden zevende- en achtstegroepers u graag rond om te vertellen over hun school. Voor ouders die al bekend zijn met de Gabriele Mehenschool is de gids een document om informatie in op te zoeken. Aan het begin van elk nieuw schooljaar ontvangen alle ouders de jaarkalender, met daarop de informatie die jaarlijks verandert. Zo houden we alles wat komt kijken bij 'samen school zijn' up to date. Namens het team tot ziens!

Marjolein Veldhuizen
Directeur Gabriele Mehenschool



3

Onze naam

In het jaar 1749 was er al een schoolmeester in Amersfoort die, in opdracht van de diaconie van de hervormde kerk, in de avonden les gaf aan arme kinderen.

In 1759 besliste Emerentia van Mehen-Struys, de weduwe van Andreas van Mehen, dat een deel van haar erfenis (10.000 gulden – toen heel veel geld!) moest worden gebruikt voor onderwijs aan de kinderen van de armen van de kerk. Mevrouw Van Mehen overleed in 1763. In 1764 liet ook Carel Gabriele, die tot zijn dood schepen van de stad Amersfoort was, de diaconie 20.000 gulden na voor hetzelfde doel.

Vanaf 1806 werden de lessen overdag gegeven, in een dagschool.

In 1907 kwam er een schoolgebouw tussen het Plantsoen-Zuid en de Grote Haag. De school kreeg de naam van de beide schenkers: Gabriele Mehenschool. Na de oorlog bouwde de stichting een nieuwe school aan de Ringweg Kruiskamp. Sinds de start van de school in Kattenbroek in 1990 leeft de naam Gabriele Mehen voort in onze school.

De naam Gabriele Mehen verwijst dus niet naar één, maar naar twee personen!

1 Onze school

De Gabriele Mehenschool is een christelijke basisschool in de wijk Kattenbroek, waar ieder kind erbij hoort en iedereen van betekenis is voor de ander, in de groep, op school en in de maatschappij.

Het is onze missie om kinderen van 4 tot en met 13 jaar te helpen zich te ontwikkelen naar hun vermogens en talenten. Dat doen wij met onderwijs dat past in de tijd waarin zij leven en door gebruik te maken van de omgeving waarin zij opgroeien. Dit doen wij in een nauwe samenwerking met hun ouders.

Kinderen ontwikkelen zich in de breedte: cognitief en creatief, persoonlijk en in hun contact met anderen. Zo kunnen zij aan het eind van de basisschool goed voorbereid de stap naar het vervolgonderwijs maken.

Onze identiteit

De Gabriele Mehenschool is een christelijke school. Dit betekent dat wij – net als de andere scholen van PCBO – werken vanuit het christelijk geloof. Dat inspireert ons in ons onderwijs en in onze omgang met kinderen, ouders, elkaar en de wereld om ons heen.

Met onze eigen identiteit als basis zoeken wij de ontmoeting met andere geloven. Wij zoeken naar wat ons bindt. Respect hebben voor elkaars geloof en de tradities en gebruiken die daarbij horen, zijn voor ons vanzelfsprekend. In onze dagelijkse praktijk komt onze christelijke identiteit in een aantal vormen terug. Wij beginnen en eindigen de dag met een moment van bezinning. Bij maaltijden op school danken wij voor het eten.

Wij laten de kinderen kennismaken met de Bijbelverhalen en gebruiken daarvoor de methode *Trefwoord*. Deze methode biedt ons stof om met de kinderen in gesprek te gaan over de lessen die wij kunnen trekken uit de Bijbelverhalen en vergelijkbare verhalen uit andere wereldgodsdiensten. Onze school viert de christelijke feesten, Kerst en Pasen, en bevestert vanuit nieuwsgierigheid en respect aandacht aan de feesten uit andere godsdiensten.

Ons motto

We vinden het belangrijk dat kinderen een stevige basis aangeboden krijgen. Daarnaast willen we ze leren zich bewust te worden van hun wensen en het beste uit zichzelf te halen.

We willen kinderen leren om *zelf* doelen te formuleren en dan aan de slag te gaan om ze te halen. Vanuit het idee: wie wat wil, kan wat bereiken.

We geven leerlingen deze vaardigheden graag mee in hun rugzak voor de toekomst. Dan kunnen ze aan het einde van groep 8 goed toegerust hun leerweg vervolgen.

We vinden het een eer om hieraan ons steentje bij te dragen. We gaan er samen voor, tot de kinderen zeggen: "Nu lukt het me alleen, juf." "Nu kan ik het alleen, meester." Als we dat horen, is onze missie geslaagd.

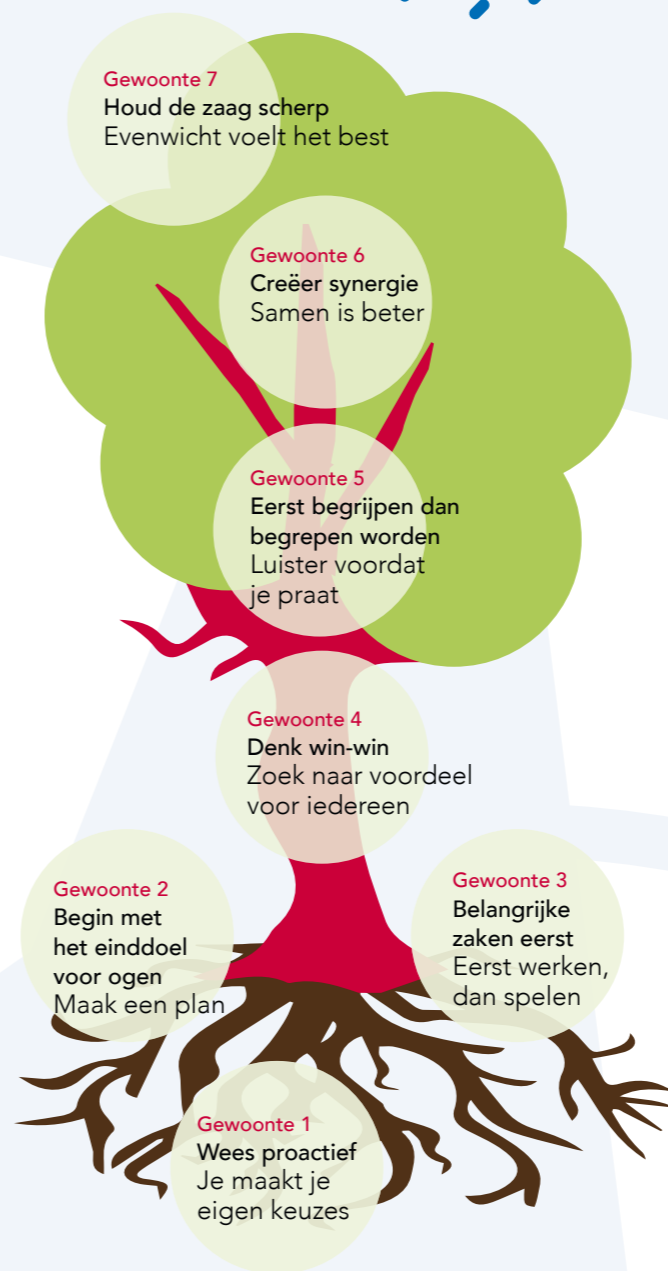
In de centrale hal van onze school staat het motto voor iedereen zichtbaar op de muur:

*Weet wat je wil, doe
wat je kan, we gaan
er samen voor!*

Dit sluit naadloos aan bij *The Leader in Me*.

Onze pedagogische aanpak

De pedagogische methodiek die wij sinds het schooljaar 2016-2017 op onze school gebruiken is gebaseerd op het gedachtegoed van de Amerikaan Stephen Covey, bekend van zijn managementboek *De 7 eigenschappen van effectief leiderschap*.



Gewoonte 7
Houd de zaag scherp
Evenwicht voelt het best

Gewoonte 6
Creëer synergie
Samen is beter

Gewoonte 5
Eerst begrijpen dan
begrepen worden
Luister voordat
je praat

Gewoonte 4
Denk win-win
Zoek naar voordeel
voor iedereen

Gewoonte 2
Begin met
het einddoel
voor ogen
Maak een plan

Gewoonte 3
Belangrijke
zaken eerst
Eerst werken,
dan spelen

Gewoonte 1
Wees proactief
Je maakt je
eigen keuzes

The Leader in Me

Deze pedagogische methodiek, met de naam *The Leader in Me* ontwikkelt persoonlijk leiderschap bij kinderen. Daarmee bedoelt Covey dat je leiding geeft aan jezelf, dat je inzicht krijgt in jezelf en in je relatie met de ander, en dat je zicht krijgt op je eigen aandeel en je eigen verantwoordelijkheid in allerlei sociale situaties.

Om dat concreet te maken werken we in de hele school, van groep 1 tot en met 8, met hetzelfde symbool: *De boom van de 7 gewoonten*.

De wortels

De wortels van een boom zijn belangrijk, daarmee staat hij stevig. Hij zal niet zomaar omvallen. Daarom beginnen we elk leertraject bij de wortels, dat wil zeggen bij de leerlingen zelf. De eerste drie gewoonten gaan namelijk over henzelf. Gewoonte 1, *wees proactief*, spoort leerlingen aan hun eigen keuzes te maken. Gewoonte 2, *begin met het einddoel voor ogen*, leert ze een plan te maken. En gewoonte 3, *belangrijke zaken eerst*, maakt ze duidelijk: eerst werken, dan spelen.

Alle drie betekenen ze: als je werkt aan jezelf, behaal je overwinningen op jezelf. Met deze drie gewoonten in je rugzak word je zelf steviger, zodat je niet 'zomaar omvalt', onzeker, bang of klagerig wordt, maar grip krijgt op sociale situaties en je eigen verantwoordelijkheid en aandeel ziet.

De stam

De stam staat symbool voor jou en je relaties met anderen. Vanuit jezelf (de wortels) ga je op weg naar de ander, naar 'samen' en samenwerking. Daarover gaan de volgende drie gewoonten. Gewoonte 4, *denk win-win*, spoort leerlingen aan te zoeken naar voordeel voor iedereen, zodat de ander ook ruimte krijgt. Gewoonte 5, *eerst begrijpen, dan begrepen worden*, leert ze te luisteren met hun oren én hun hart, eerst te luisteren, dan pas te reageren. Gewoonte 6, *creëer synergie*, maakt ze duidelijk dat ze samenwerking moeten zoeken,



omdat twee losse ideeën vaak tot een derde, nóg beter idee leiden.

De kruin

Een goed gewortelde boom, met een stevige stam en takkenbos, komt tot bloei en groeit steeds groter: zijn kruin komt steeds hoger. Maar dat gebeurt alleen als hij gevoed wordt: licht krijgt en een regenbuitje op z'n tijd. Vertaald naar onze leerlingen: je kunt alleen goed werken en leren als je goed voor jezelf zorgt en jezelf voedt:

- Voed je lijf (fysiek), door gezond te eten, te sporten en op tijd naar bed te gaan
- Voed je hoofd (mentaal), bijvoorbeeld door mooie boeken lezen of naar muziek te luisteren
- Voed je hart (sociaal-emotioneel), door mensen op te zoeken die je lief zijn, of inspireren
- Voed je ziel (spiritueel), door naar de kerk te gaan, te mediteren of rust te vinden in de natuur

Hierover gaat gewoonte 7: *houd de zaag scherp*. Deze gewoonte leert aan leerlingen dat evenwicht het beste voelt. Zoals Covey het zegt: 'Als je alsmaar doorzaagt, wordt je zaag bot en kost het zagen je alleen maar meer energie en tijd. Dus neem de tijd om je zaag te slijpen, dan kun je daarna weer fluitend verder zagen.'

Leerlingen die werken met de gewoonten van *The Leader in Me* krijgen vanuit een positief zelfbeeld ruimte en tijd om verantwoorde keuzes te maken, voor henzelf en de ander, en ontwikkelen zich zo tot een compleet mens. Dat vat Covey samen met de zin: Het beste wat je kunt worden, is jezelf.

Wij geloven dat onze leerlingen zich met deze combinatie van kennis en vaardigheden (waaronder sociaal-emotionele) in een uitdagende en dynamische maatschappij staande zullen kunnen houden en succesvol zullen kunnen zijn.

Vreedzame School

De Gabriele Mehenschool is een Vreedzame School, waar de klas en de school worden gezien als een leefgemeenschap waarin de kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen. Waarin kinderen ook leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn: je staat open voor verschillen tussen mensen en kunt die overbruggen, conflicten vreedzaam oplossen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang, en je wilt actief verantwoordelijk zijn voor de gemeenschap (~ gewoonte 6).

We willen dat onze leerlingen zelfstandige mensen worden die eigen keuzes kunnen maken (~ gewoonte 1) en op zelfstandige wijze problemen kunnen oplossen (~ gewoonte 2). In de onderbouw leren kinderen duidelijk te maken en uit te spreken wat zij niet leuk vinden, hun gevoel hierbij te benoemen en in oplossingen te denken. In de midden- en bovenbouw maken we gebruik van mediators (~ gewoonte 4). Zij hebben geleerd te bemiddelen bij conflicten (~ gewoonte 5). Als kinderen niet meer zelfstandig uit hun problemen komen, kunnen zij bij de mediators terecht. Als kinderen er ook met de mediators niet uitkomen, helpt de leerkracht hen verder.

Leerkrachten vlechten de principes van De Vreedzame School door al hun lessen. Op deze manier is Democratisch burgerschap niet een losstaand vak, maar vormt het een dagelijks terugkerend onderdeel van de dag, bijvoorbeeld in de groepsvergaderingen, waar kinderen mogen laten zien en horen wie zij zijn en wat zij willen. Een leerling uit elke groep zit in de schoolbrede leerlingenraad. Daar worden vragen en opmerkingen uit de groepen behandeld (~ gewoonte 6). Uitkomsten worden door de afgevaardigde leerling weer besproken in de groepsvergadering van de eigen groep. Zo mogen kinderen meedenken en meepraten en hun invloed laten gelden. We leren de kinderen daarbij wel dat er grenzen zijn aan wensen of ideeën (~ gewoonte 3).

Gewoonte 5

Eerst begrijpen,
dan begrepen worden
Luister voordat je praat

Antipestbeleid

Met De Vreedzame School en *The Leader in Me* hebben we een stevige basis waarin kinderen leren positief met elkaar om te gaan met elkaar. Toch komt pesten, net als op andere scholen, ook bij ons voor. Wat doen wij als wij pestgedrag signaleren?

Om te beginnen vragen we u de signalen die u thuis hoort, meteen aan ons te melden. Pestgedrag vindt bijna altijd plaats op momenten en plaatsen waarin de kinderen wat meer vrijheid krijgen, bijvoorbeeld bij het buiten spelen of in de kleedkamer voor of na de gymles. Ook ontstaat het vaak buiten schooltijd, tegenwoordig vaak via social media (zie ook hoofdstuk 2, paragraaf Media-educatie).

Zodra wij zelf pestgedrag signaleren of erover horen, gaan wij in gesprek met de pester en de gepeste. Zo nodig betrekken wij de ouders erbij. Er worden afspraken gemaakt om herhaling te voorkomen en we verwachten een excuus. Na een afgesproken periode wordt een vervolggesprek gevoerd met beide kinderen om te zien of het beter gaat. Als dat niet zo is, dan gaan we opnieuw in gesprek. Lukt het een pester echt niet om het gedrag te stoppen, dan roepen wij hulpverlening in. Gaat een pester bewust door met pesten, dan is dit kind korte of langere tijd niet meer welkom op school. Uiteraard worden ouders altijd betrokken in deze situatie.

Coördinator van deze manier van werken en aanspreekpunt bij signalen van pesten is Annelies Nuijten. U vindt haar contactgegevens achter in deze gids.

Stichting voor Protestants-Christelijk Basisonderwijs voor Amersfoort

Onze school maakt deel uit van de stichting PCBO Amersfoort. Bij de stichting horen dertien scholen, waaronder een school voor speciaal basisonderwijs. Enkele scholen zitten op meerdere locaties.

Missie PCBO Amersfoort

De Stichting Protestants-Christelijk Basisonderwijs voor Amersfoort wil kinderen op haar scholen vanuit een christelijk-sociale identiteit, en met respect voor het unieke van ieder kind, uitdagen zich veelzijdig en optimaal te ontwikkelen.

Wij willen dat kinderen hun eigen verantwoordelijkheid nemen en zelfstandig, kritisch en respectvol leren samen te leven. Op onze scholen is aandacht voor elkaar en worden onze medewerkers uitgedaagd zich verder te ontwikkelen in hun professionaliteit.

Organisatie en beleid

Het bevoegd gezag van de stichting bestaat uit een college van bestuur dat gevormd wordt door Erik van Lingen en Gert-Jan Mellink. Het bestuur legt over zijn handelen verantwoording af aan een raad van toezicht. De dagelijkse leiding van de scholen ligt bij de schooldirecties. Een bovenscholings directieteam vergadert elke drie weken. Het bestuur ontwikkelt, samen met directies en stafleden, stichtingsbreed beleid voor onderwijs, HRM, bedrijfsvoering en ICT.

Contact

De contactgegevens van de dertien PCBO-scholen, het college van bestuur en het bestuursbureau vindt u achter in deze schoolgids.