



p.c. - basisschool

**Kon-Tiki**

# Schoolprofiel

**Ondernemend Leren**

*Een wereld aan mogelijkheden*

# De zes aspecten van ons schoolprofiel



- 2 1 | HOE Schoolcultuur
- 2 | WAAR Krachtige leeromgeving
- 3 | WAAR Inrichting
- 4 | WIE Leerkrachten als begeleider-coach
- 5 | WIE Buitenschoolse partners
- 6 | WAARTOE Eindprofiel van de leerling

# Inhoudsopgave

<b>Welkom op Kon-Tiki</b>	05	3
<b>Inleiding Ondernemend leren</b>	06	
Schoolcultuur	10	
Krachtige leeromgeving	13	
Inrichting	14	
Leerkrachten als begeleider-coach	17	
Buitenschoolse partners	20	
Het eindprofiel van onze leerlingen	22	



Protestants-christelijke basisschool Kon-Tiki  
Oceaan 6  
3825 WC Amersfoort  
033 - 476 64 04  
06 - 12 63 73 62

kontiki@pcboamersfoort.nl  
www.kontiki.pcboamersfoort.nl  
 @kontikischool  
 @kontikischool

# Welkom op Kon-Tiki

Met trots presenteren wij u een nieuwe versie van het schoolprofiel van basisschool Kon-Tiki. U maakt daarin kennis met de school in al haar facetten.

In augustus 2008 openden we onze deuren voor de eerste 6 leerlingen en negen jaar later zijn er 475 leerlingen in 20 groepen. Sinds oktober 2012 zijn we gehuisvest in het gebouw De Bron, dat door architect Herman Hertzberger voor ons is ontworpen. We genieten iedere dag van de mooie ligging aan het Bronpark.


Wij vinden het de kerntaak van onze school om kinderen in aansluiting bij de huidige tijd zo goed mogelijk voor te bereiden op hun toekomst. Vanuit deze visie geven wij ons onderwijs vorm volgens een nieuw onderwijsconcept: het Ondernemend Leren.

De kernwoorden van het Ondernemend Leren zijn: ondernemend, eigenwijs en onderzoekend. Voor onze relatie met de kinderen, met de ouders en met elkaar als collega's betekent het Ondernemend Leren dat we elkaar positief en met respect benaderen en uitgaan van vertrouwen.

In dit schoolprofiel laten wij u kennismaken met het Ondernemend Leren. We beschrijven in zes korte hoofdstukken hoe we dit onderwijsconcept in de praktijk uitwerken. Aan het slot van elk hoofdstuk vatten we onze ambities samen in vijf 'groeiprincipes': de kern van wat we doen, en ook wat we continu willen blijven verbeteren.

We zien de basisschooltijd van het kind als een ontdekkingsreis. Het schoolprofiel is als een gids voor een lange reis. Het doel en de bedoeling zijn duidelijk. Tegelijkertijd geeft de gids ons de ruimte om onderweg onze route aan te passen aan wat we tegenkomen.

Het team van Kon-Tiki



Ik gun ieder kind onderwijs dat aansluit bij zijn of haar belevingswereld, en ruimte om zelf dingen te ontdekken. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig, daar moeten we gebruik van maken. Heel belangrijk vind ik een positieve insteek: waar is dit kind goed in en hoe kunnen we de dingen die hij moeilijk vindt daarmee wat makkelijker of aantrekkelijker maken. In het verlengde daarvan: dat kinderen vertrouwen hebben in hun eigen kunnen en een actieve leerstijl ontwikkelen.

Riet van der Gaag,  
oprichter en oud-directeur

### Een avontuur

Op 28 april 1947 zeilde een nieuwsgierige Noor vanuit Peru westwaarts de Stille Oceaan op – op een vlot. Hij wilde weten of bewoners van Zuid-Amerika veertien en een halve eeuw eerder de oceaan waren overgestoken en zich op de Polynesische eilanden hadden gevestigd. Daarom had hij een vlot gebouwd zoals de Inca's dat ooit bouwden.

Zeventig jaar later weten we dat Thor Heyerdahl, zijn team en het vlot Kon-Tiki – na 101 dagen zeilen – strandden op een Polynesisch atol, maar dat de bevolking van Polynesië hoogstwaarschijnlijk afstamt van Aziaten.

Voor ons telt dat hij een prachtig en leerzaam avontuur beleefd had. Hij had in zijn plan geloofd en was vol goede moed, met lef, aan de uitvoering ervan begonnen. Onderweg was het af en toe spannend geweest, maar hij had ook veel geleerd, doordat hij zich bij elk nieuw probleem had afgevraagd: Hoe pakken we dit aan? Zijn teamgenoten hadden even hard meege gedacht en ideeën ingebracht, ieder naar eigen talent en naar waar hij verstand van had.

### Onze school

Wij hebben onze school naar dat Noorse Inca-vlot genoemd, omdat dit verhaal precies bij ons past. Leren op onze school is als een avontuurlijke reis. Je gaat op weg omdat je iets wilt weten, je maakt een reisplan, je bedenkt wat je nodig zult hebben, je overlegt met je reisgenoten, je verdeelt taken, je geniet onderweg van ontdekkingen en vergezichten, maar soms zit je ook in de mist of loop je vast. Bij tussenstops ontmoet je interessante mensen van wie je net zo veel leert als van je reisgenoten. Zo gaat het ook op school: gaandeweg, met vallen en opstaan, leer je samen.

### Missie, visie en strategie

Onze school is een van de dertien Amersfoortse basisscholen die samen de Stichting Protestants-Christelijk Basisonderwijs voor Amersfoort vormen. Kon-Tiki voert de missie en de visie van de stichting uit. De missie van een organisatie zegt 'waar zij voor staat', in haar visie verwoordt zij 'waar zij voor gaat'. Dat is in de formulering van de stichting goed te herkennen:

'Wij als stichting PCBO Amersfoort willen – vanuit de christelijke inspiratie – kinderen op onze scholen uitdagen zich veelzijdig en optimaal te ontwikkelen, waarbij we het unieke in ieder kind respecteren. Wij willen dat kinderen hun eigen verantwoordelijkheid nemen en zelfstandig, kritisch en respectvol leren samen te leven. Op onze scholen is aandacht voor elkaar en worden onze medewerkers uitgedaagd zich verder te ontwikkelen in hun professionaliteit.'

Net zoals bedrijven en ondernemingen naast hun missie en hun visie ook een strategie formuleren, om duidelijk te maken hoe ze hun doelstelling willen bereiken, zo hebben ook wij een strategie gekozen. Op basis van de visie van de stichting, die wij voor onszelf hebben samengevat in de wens zowel aan te sluiten bij de huidige tijd als kinderen toe te rusten voor de toekomst, kiezen we voor Ondernemend leren.

### Ondernemend leren

Ook ondernemend ontleen we aan de wereld van bedrijven en ondernemingen. Mensen zijn ondernemend wanneer ze

- ideeën omzetten in daden, voor zichzelf of voor de maatschappij;
- met lef kansen grijpen;
- daarbij creatief, innovatief en projectmatig te werk gaan en
- hun talent en hun kennis blijven ontwikkelen – want dat helpt hen risico's in te schatten en te beperken.

De onderwijskundigen Piet Conijn en Marianne Schuurmans hebben deze kwaliteiten vertaald naar de onderwijsvorm Ondernemend leren.

### Meesterschap

Het doel van deze onderwijsvorm is leerlingen meesterschap te laten bereiken. Hoe werkt dat? Ondernemend leren is een houding, een continu proces. Elk einde, elk bereikt leerdoel, is een nieuw begin, vertrekpunt voor nieuwe leervragen. Leerlingen maken het leerdoel – dat altijd iets concreets is, iets met waarde in het nu – tot hun leerdoel. Daarmee raken ze intrinsiek gemotiveerd en nemen ze verantwoordelijkheid voor het leerproces. Zo worden ze eigenaar van hun leerproces. Ondernemend leren biedt leerlingen structuur,

die hun houvast geeft, en daarbinnen ook ruimte en vrijheid.

Het doet een beroep op de nieuwsgierigheid, het eigen initiatief en de eigen wijsheid (en eigenwijsheid!) van leerlingen.

Het is gericht op talentontwikkeling en op persoonlijke ontwikkeling.

Het helpt leerlingen hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen, door ze te gebruiken en te trainen – dat vraagt soms volhouden en doorzetten. Zo kunnen ze de grens van wat ze kunnen steeds iets verleggen.

Het ondersteunt tegelijkertijd de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen. Ze oefenen medeverantwoordelijkheid en betrokkenheid, hun creativiteit krijgt de ruimte – allemaal goed voor hun zelfvertrouwen.

Bij beide wordt ingezet op maximaal leerrendement: leerlingen gaan voor het beste waartoe ze in staat zijn.

Als ze dat bereiken, bereiken ze Meesterschap.

### Schoolprofiel

Piet Conijn en Marianne Schuurmans schreven ook een boek over schoolprofilering. De ondertitel ervan is veelzeggend: ...de bedoeling moet blijken uit wat we doen. Zij reiken daarin zes aspecten aan waarmee het profiel van een school kan worden beschreven: het eindprofiel van leerlingen, de kwaliteiten van leerkrachten, de schoolcultuur, de inrichting van de school, de contacten buiten de school en wat zij de 'hoogtepunten' noemen.

Het schoolprofiel van Kon-Tiki presenteren we hierna aan de hand van die zes aspecten, maar dan in de vorm van vier vragen – leren begint immers altijd met vragen stellen.

**HOE** geven we onderwijs aan onze leerlingen, volgens welke pedagogische principes, in welk pedagogisch klimaat? Op deze vraag gaan we in bij het aspect Schoolcultuur.

**WAAR** doen we dat? Op deze vraag gaan we in bij twee aspecten. Hoogtepunten komen aan de orde binnen het bredere kader Krachtige leeromgevingen, en onder de kop Inrichting beschrijven we de fysieke ruimte die nodig is voor die krachtige leeromgevingen.

**WIE** verzorgen het onderwijs? Deze vraag wordt ook in twee delen beantwoord: binnen de school zijn dat de Leerkrachten, als begeleider-coach (aspect Kwaliteiten van leerkrachten) en van buiten de school komt inbreng van Buitenschoolse partners (aspect Contacten buiten school).

**WAARTOE** geven we onderwijs? Het antwoord op deze laatste vraag sluit de cirkel: de eerste vijf aspecten staan in dienst van de best mogelijke ontwikkelingsgang van iedere leerling (aspect Eindprofiel leerling).

Deze vier vragen en de zes aspecten van het schoolprofiel worden samengevat in het schema op pagina 2. De antwoorden volgen in de zes hoofdstukken na deze inleiding.

Om ons te herinneren aan de kernwoorden van dit Schoolprofiel en van Ondernemend leren hebben we ze her en der in de school op de muur gezet: ondernemend, eigen-wijs en onderzoekend.

### Leeswijzer

In dit Kon-Tiki-schoolprofiel beschrijven we deels wat we al doen en waar we trots op zijn, en deels omschrijven we waar we nog naartoe werken. Dat is een afspiegeling van hoe we het eindprofiel van onze leerlingen zien: we werken toe naar het profiel aan het eind van groep 8, maar evengoed werken we elke dag naar ieders doelen toe. Zo geldt dat ook voor onze school als geheel. Zo werken we bijvoorbeeld nog aan de ontwikkeling van landschappen voor samen leren op het terrein van rekenen en taal, waar we die bij het thematisch onderwijs al hebben ingericht. Al zei laatst een leerling, die met materialen had gerekend, aan het eind van een schooldag: 'Hé, we hebben vandaag helemaal niet gerekend!'

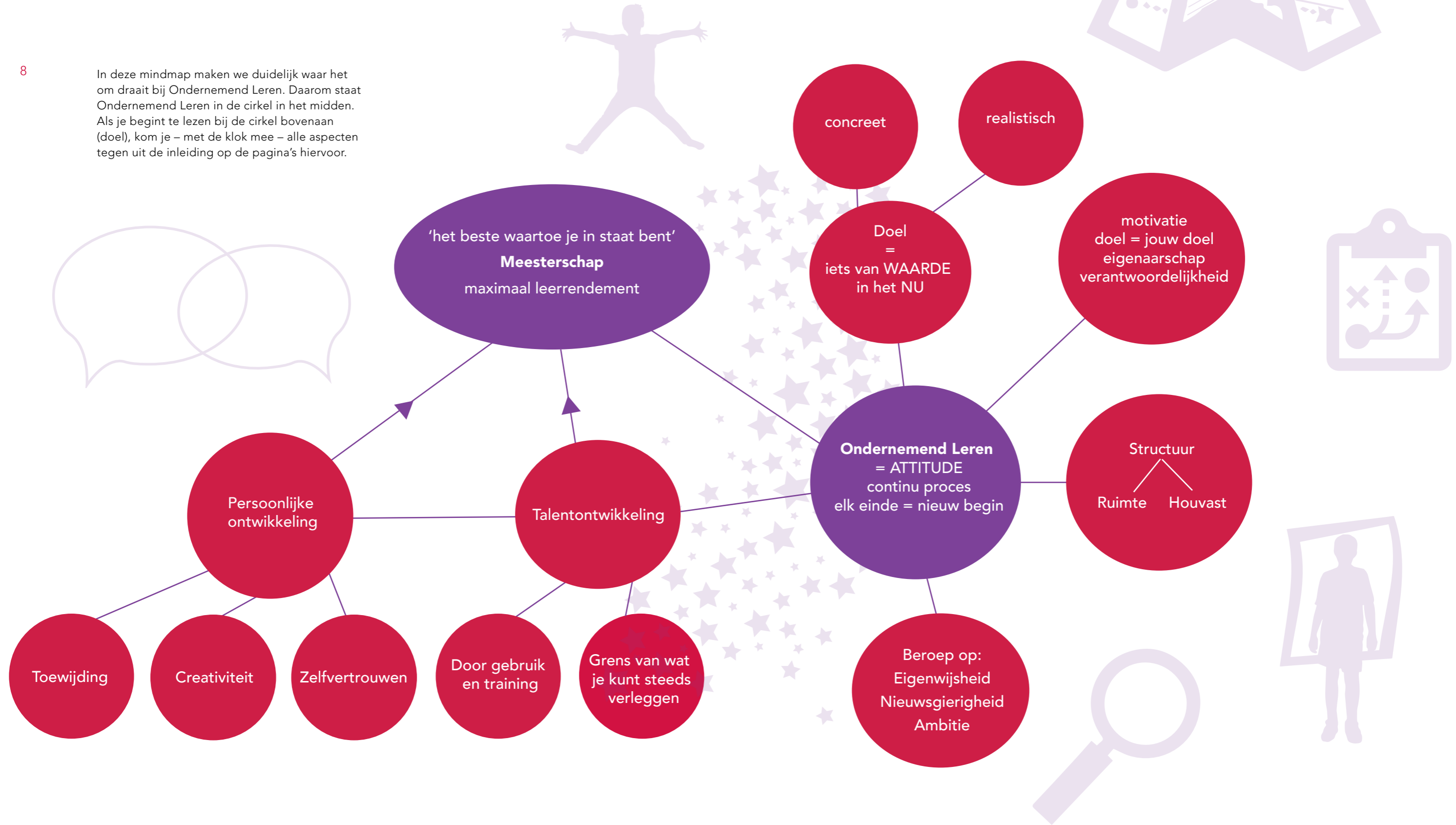
Zo blijven we als school altijd onderweg, met steeds weer nieuwe leerlingen. Dat past ook bij een ondernemende school: elk bereikt doel is weer een nieuw begin met een nieuw doel.

Op de volgende pagina's wordt deze inleiding in een mindmap verbeeld.

# Ondernemend Leren verbeeld

8

In deze mindmap maken we duidelijk waar het om draait bij Ondernemend Leren. Daarom staat Ondernemend Leren in de cirkel in het midden. Als je begint te lezen bij de cirkel bovenaan (doel), kom je – met de klok mee – alle aspecten tegen uit de inleiding op de pagina's hiervoor.



9